

1. 卒業生アンケート

アンケート対象者 2020年9月～2023年3月の間に卒業された方 2059人 ※
アンケート回答数 133件 (回答率6.4%)
アンケート回答期間 2024年8月5日(月)～2024年9月1日(日)
※キャリア支援センターが連絡先を把握している企業に在籍する卒業生

I. 基本情報

(1)卒業年次

	回答数	比率
2020年(令和2年)9月以前	7	5.3%
2021年(令和3年)3月	26	19.5%
2021年(令和3年)9月	1	0.8%
2022年(令和4年)3月	47	35.3%
2022年(令和4年)9月	1	0.8%
2023年(令和5年)3月	51	38.3%
合計	133	100.0%

(2)所属していた学部

	回答数	比率
商経学部・商学科	49	36.8%
商経学部・経済学科	19	14.3%
商経学部・経営学科	22	16.5%
政策情報学部	8	6.0%
サービス創造学部	18	13.5%
人間社会学部	13	9.8%
国際教養学部	4	3.0%
合計	133	100.0%

(3)現在の職業(業種)

	回答数	比率
農林・水産	0	0.0%
建設・住宅	15	11.3%
製造(食品)	2	1.5%
製造(機械)	4	3.0%
製造(電子・電気)	0	0.0%
製造(薬品・科学)	1	0.8%
製造(その他)	4	3.0%
エネルギー(電力・ガス)	2	1.5%
商社	23	17.3%
物流	0	0.0%
流通・小売	16	12.0%
金融	4	3.0%
不動産	10	7.5%
ホテル・旅行	2	1.5%
飲食	2	1.5%
医療	2	1.5%
福祉	3	2.3%
教育	3	2.3%
レジャー	0	0.0%
情報・通信	18	13.5%
コンサル・調査	0	0.0%
広告・出版・マスコミ	1	0.8%
その他サービス業	16	12.0%
公務・公官庁	3	2.3%
アルバイト・フリーター	0	0.0%
無職・家事手伝い	0	0.0%
その他	2	1.5%
合計	133	100.0%

Ⅱ. 千葉商科大学での学生生活で身についたと思うこと

本学では、学位授与方針の中で、卒業時まで身につけるべき力を「高い倫理観」「幅広い教養」「専門的な知識・技能」の3つと定めています。本学での大学生活を通じて、それらが身についたと思われますか。

①社会規範意識・誠実さ(「高い倫理観」の能力要素)

	回答数	比率
5: 身についた	38	28.6%
4: どちらかと言えば身についた	65	48.9%
3: どちらとも言えない	23	17.3%
2: どちらかと言えば身につかなかった	3	2.3%
1: 身につかなかった	4	3.0%
合計	133	100.0%

①で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、具体的にどのような活動を通じて、社会規範意識・誠実さが身に付いたと思いますか？※複数回答可

	回答数	比率
授業(ゼミ除く)	42	31.6%
ゼミ	69	51.9%
資格取得活動	10	7.5%
学生自治会・部活動・サークル	25	18.8%
その他の学内活動	5	3.8%
国際交流活動	2	1.5%
ボランティア活動	7	5.3%
就職活動	27	20.3%
学外活動(アルバイト含む)	32	24.1%
その他	1	0.8%

①で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、仕事をする上で社会規範意識・誠実さがどの程度役立っていますか。

	回答数	比率
役に立っている	52	50.5%
どちらかと言えば役に立っている	49	47.6%
どちらとも言えない	2	1.9%
どちらかと言えば役に立っていない	0	0.0%
役に立っていない	0	0.0%
合計	103	100.0%

②主体性・責任感(「高い倫理観」の能力要素)

	回答数	比率
5: 身についた	41	30.8%
4: どちらかと言えば身についた	58	43.6%
3: どちらとも言えない	29	21.8%
2: どちらかと言えば身につかなかった	2	1.5%
1: 身につかなかった	3	2.3%
合計	133	100.0%

②で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、具体的にどのような活動を通じて、主体性・責任感が身に付いたと思いますか？※複数回答可

	回答数	比率
授業(ゼミ除く)	25	18.8%
ゼミ	66	49.6%
資格取得活動	12	9.0%
学生自治会・部活動・サークル	28	21.1%
その他の学内活動	5	3.8%
国際交流活動	2	1.5%
ボランティア活動	6	4.5%
就職活動	19	14.3%
学外活動(アルバイト含む)	27	20.3%
その他	0	0.0%

②で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、仕事をする上で主体性・責任感がどの程度役立っていますか。

	回答数	比率
役に立っている	52	52.5%
どちらかと言えば役に立っている	44	44.4%
どちらとも言えない	3	3.0%
どちらかと言えば役に立っていない	0	0.0%
役に立っていない	0	0.0%
合計	99	100.0%

③チャレンジ精神・実践力(「高い倫理観」の能力要素)

	回答数	比率
5: 身についた	40	30.1%
4: どちらかと言えば身についた	53	39.8%
3: どちらとも言えない	35	26.3%
2: どちらかと言えば身につかなかった	3	2.3%
1: 身につかなかった	2	1.5%
合計	133	100.0%

③で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、具体的にどのような活動を通じて、チャレンジ精神・実践力が身に付いたと思いますか？※複数回答可

	回答数	比率
授業(ゼミ除く)	26	19.5%
ゼミ	63	47.4%
資格取得活動	12	9.0%
学生自治会・部活動・サークル	30	22.6%
その他の学内活動	5	3.8%
国際交流活動	2	1.5%
ボランティア活動	6	4.5%
就職活動	18	13.5%
学外活動(アルバイト含む)	31	23.3%
その他	0	0.0%

③で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、仕事をする上でチャレンジ精神・実践力がどの程度役立っていますか。

	回答数	比率
役に立っている	45	48.4%
どちらかと言えば役に立っている	45	48.4%
どちらとも言えない	2	2.2%
どちらかと言えば役に立っていない	0	0.0%
役に立っていない	1	1.1%
合計	93	100.0%

④相互理解・コミュニケーション能力(「高い倫理観」及び「幅広い教養」の能力要素)

	回答数	比率
5: 身についた	48	36.1%
4: どちらかと言えば身についた	55	41.4%
3: どちらとも言えない	24	18.0%
2: どちらかと言えば身につかなかった	4	3.0%
1: 身につかなかった	2	1.5%
合計	133	100.0%

④で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、具体的にどのような活動を通じて、相互理解・コミュニケーション能力が身に付いたと思いますか？※複数回答可

	回答数	比率
授業(ゼミ除く)	45	33.8%
ゼミ	68	51.1%
資格取得活動	3	2.3%
学生自治会・部活動・サークル	31	23.3%
その他の学内活動	8	6.0%
国際交流活動	5	3.8%
ボランティア活動	9	6.8%
就職活動	18	13.5%
学外活動(アルバイト含む)	41	30.8%
その他	0	0.0%

④で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、仕事をする上で相互理解・コミュニケーション能力がどの程度役立っていますか。

	回答数	比率
役に立っている	60	58.3%
どちらかと言えば役に立っている	41	39.8%
どちらとも言えない	2	1.9%
どちらかと言えば役に立っていない	0	0.0%
役に立っていない	0	0.0%
合計	103	100.0%

⑤普遍的な知識・技能(「幅広い教養」の能力要素)

	回答数	比率
5:身についた	33	24.8%
4:どちらかと言えば身についた	67	50.4%
3:どちらとも言えない	26	19.5%
2:どちらかと言えば身につかなかった	4	3.0%
1:身につかなかった	3	2.3%
合計	133	100.0%

⑤で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、具体的にどのような活動を通じて、普遍的な知識・技能が身に付いたと思いますか？※複数回答可

	回答数	比率
授業(ゼミ除く)	72	54.1%
ゼミ	61	45.9%
資格取得活動	17	12.8%
学生自治会・部活動・サークル	14	10.5%
その他の学内活動	5	3.8%
国際交流活動	4	3.0%
ボランティア活動	3	2.3%
就職活動	10	7.5%
学外活動(アルバイト含む)	26	19.5%
その他	0	0.0%

⑤で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、仕事をする上で普遍的な知識・技能がどの程度役立っていますか。

	回答数	比率
役に立っている	44	44.0%
どちらかと言えば役に立っている	44	44.0%
どちらとも言えない	9	9.0%
どちらかと言えば役に立っていない	2	2.0%
役に立っていない	1	1.0%
合計	100	100.0%

⑥専門的な知識・技能(「専門的な知識・技能」の能力要素)

	回答数	比率
5:身についた	44	33.1%
4:どちらかと言えば身についた	46	34.6%
3:どちらとも言えない	35	26.3%
2:どちらかと言えば身につかなかった	5	3.8%
1:身につかなかった	3	2.3%
合計	133	100.0%

⑥で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、具体的にどのような活動を通じて、専門的な知識・技能が身に付いたと思いますか？※複数回答可

	回答数	比率
授業(ゼミ除く)	54	40.6%
ゼミ	61	45.9%
資格取得活動	21	15.8%
学生自治会・部活動・サークル	8	6.0%
その他の学内活動	3	2.3%
国際交流活動	0	0.0%
ボランティア活動	4	3.0%
就職活動	8	6.0%
学外活動(アルバイト含む)	12	9.0%
その他	0	0.0%

⑥で「身についた」「どちらかと言えば身についた」を選んだ方は、仕事をする上で専門的な知識・技能がどの程度役立っていますか。

	回答数	比率
役に立っている	37	41.1%
どちらかと言えば役に立っている	35	38.9%
どちらとも言えない	9	10.0%
どちらかと言えば役に立っていない	7	7.8%
役に立っていない	2	2.2%
合計	90	100.0%

Ⅲ. 本学に対するご意見等

自由記述のため割愛

2. 卒業生就職先アンケート集計結果

アンケート対象者 2020年9月以降に本学卒業生を採用された企業・団体 891社 ※
アンケート回答数 164件（回答率18.4%）
アンケート回答期間 2024年8月5日（月）～2024年9月1日（日）
※キャリア支援センターが連絡先を把握している企業

I. 回答いただいた企業・団体の基本情報

(1)従業員・職員数

	回答数	比率
1～50人	5	3.0%
51～100人	12	7.3%
101人～300人	26	15.9%
301～500人	19	11.6%
501～1000人	32	19.5%
1001人以上	70	42.7%
合計	164	100.0%

(2)業種

	回答数	比率
農林・水産	0	0.0%
建設・住宅	12	7.3%
製造（食品）	2	1.2%
製造（機械）	3	1.8%
製造（電子・電気）	2	1.2%
製造（薬品・科学）	1	0.6%
製造（その他）	9	5.5%
エネルギー（電力・ガス）	2	1.2%
商社	20	12.2%
物流	4	2.4%
流通・小売	30	18.3%
金融	10	6.1%
不動産	7	4.3%
ホテル・旅行	3	1.8%
飲食	2	1.2%
医療	2	1.2%
福祉	3	1.8%
教育	3	1.8%
レジャー	0	0.0%
情報・通信	23	14.0%
コンサル・調査	2	1.2%
広告・出版・マスコミ	0	0.0%
その他サービス業	18	11.0%
公務・公官庁	2	1.2%
その他	4	2.4%
合計	164	100.0%

(3)現在の千葉商科大学卒業生の在籍者数（2019年4月以降採用かつ現在在籍中の者のみ）

	回答数	比率
1人	57	34.8%
2～9人	77	47.0%
10～19人	12	7.3%
20～49人	2	1.2%
50人以上	2	1.2%
いない	14	8.5%
合計	164	100.0%

Ⅱ. 千葉商科大学卒業生の印象、本学に求めることなど

本学では、学位授与方針の中で、卒業時まで身に付けるべき力である「高い倫理観」「幅広い教養」「専門的な知識・技能」を「CUC 3つの力」として定めるとともに、「CUC 3つの力」を構成する能力要素を「CUC 6つの能力要素」として定めています。本学卒業生(2020年4月以降の採用者 ※新卒採用に限る※中途退職者を含む)は、それらが身についていると思われますか。

①社会規範意識・誠実さ（他者に配慮し、社会規範やマナーを尊重し、倫理的判断に基づいて決定し、行動する力）:「高い倫理観」の能力要素

	回答数	比率
5:身についている	90	54.9%
4:どちらかと言えば身についている	57	34.8%
3:どちらとも言えない	14	8.5%
2:どちらかと言えば身についていない	3	1.8%
1:身についていない	0	0.0%
合計	164	100.0%

①社会規範意識・誠実さは、仕事をする上でどの程度学生時代に身につけておいてほしいですか。

	回答数	比率
5:身につけておいてほしい	112	68.3%
4:どちらかと言えば身につけておいてほしい	52	31.7%
3:どちらとも言えない	0	0.0%
2:どちらかと言えば身につけておかなくてもよい	0	0.0%
1:身につけておかなくてもよい	0	0.0%
合計	164	100.0%

②主体性・責任感（自己の目標を見定め、その実現や達成の方法を設計し、計画を立てて実行し抜く力）:「高い倫理観」の能力要素

	回答数	比率
5:身についている	59	36.0%
4:どちらかと言えば身についている	84	51.2%
3:どちらとも言えない	18	11.0%
2:どちらかと言えば身についていない	3	1.8%
1:身についていない	0	0.0%
合計	164	100.0%

②主体性・責任感は、仕事をする上でどの程度学生時代に身につけておいてほしいですか。

	回答数	比率
5:身につけておいてほしい	93	56.7%
4:どちらかと言えば身につけておいてほしい	69	42.1%
3:どちらとも言えない	2	1.2%
2:どちらかと言えば身につけておかなくてもよい	0	0.0%
1:身につけておかなくてもよい	0	0.0%
合計	164	100.0%

③チャレンジ精神・実践力（課題や困難を冷静に認識し、解決方法を探究し、解決や克服に向けて具体的・挑戦的に取組む力）:「高い倫理観」の能力要素

	回答数	比率
5:身についている	48	29.3%
4:どちらかと言えば身についている	84	51.2%
3:どちらとも言えない	31	18.9%
2:どちらかと言えば身についていない	1	0.6%
1:身についていない	0	0.0%
合計	164	100.0%

③チャレンジ精神・実践力は、仕事をする上でどの程度学生時代に身につけておいてほしいですか。

	回答数	比率
5:身につけておいてほしい	84	51.2%
4:どちらかと言えば身につけておいてほしい	76	46.3%
3:どちらとも言えない	4	2.4%
2:どちらかと言えば身につけておかなくてもよい	0	0.0%
1:身につけておかなくてもよい	0	0.0%
合計	164	100.0%

④相互理解・コミュニケーション能力（異なる文化や価値観の多様性を理解し、相互を尊重しつつ連携し、相互理解の促進に取り組む力）:「高い倫理観」及び「幅広い教養」の能力要素

	回答数	比率
5:身についている	78	47.6%
4:どちらかと言えば身についている	71	43.3%
3:どちらとも言えない	15	9.1%
2:どちらかと言えば身についていない	0	0.0%
1:身についていない	0	0.0%
合計	164	100.0%

④相互理解・コミュニケーション能力は、仕事をする上でどの程度学生時代に身につけておいてほしいですか。

	回答数	比率
5:身につけておいてほしい	116	70.7%
4:どちらかと言えば身につけておいてほしい	46	28.0%
3:どちらとも言えない	2	1.2%
2:どちらかと言えば身につけておかなくてもよい	0	0.0%
1:身につけておかなくてもよい	0	0.0%
合計	164	100.0%

Ⅲ. 本学に対するご意見等

自由記述のため割愛

3. 総括

過年度との比較により、就職先の評価が上昇していることから、良い結果が出ていると考えられる。一方で、卒業生アンケートの結果からは、修得実感が下がっている能力要素があること、また、就職先評価よりも卒業生の自己評価が相対的に低いこと、が確認できる。引き続き、ディプロマ・ポリシーに定める能力の向上を図るとともに、学修成果の可視化により、学生が成長を実感する機会（振り返りの機会）を設け、成長実感の向上を図っていく。