

2025年度一般選抜個別試験型 (前期3科目・全学部統一試験)

国 語 (1月31日)

注意事項

試験開始の合図があるまで、この注意事項をよく読み、間違いのないようにすること。

1. 試験時間は13時15分から14時15分までの60分間とする。
2. 監督者が指示するまで、この問題冊子は開かないこと。
3. この問題冊子は16ページだてである。もし、ページ等に脱落等がある場合には、直ちに監督者に申し出ること。
4. 右下の受験番号欄及び解答用紙の受験番号欄、氏名欄に正確に記入し、**受験番号マーク欄に受験番号を必ずマーク**すること。マークが無い場合や誤って記入した場合の答案は無効となる。

受験番号のマーク例 (20123の場合)

正しいマーク例

受験番号				
万位	千位	百位	十位	一位
2	0	1	2	3
○	●	○	○	○
①	①	●	①	①
●	②	②	●	②
③	③	③	③	●

誤ったマーク例

①	②	○	④	○をする
①	②	✓	④	✓をする
①	②	●	④	完全にマークしない
①	②	●	④	枠からはみだす
①	②	●	④	マークがうすい

5. 解答用紙は、汚したり、曲げたりしないこと。
6. 答案作成には、必ずHB以上の黒鉛筆又はシャープペンシルを使用し、**間違っただけは完全に消してからマーク**しなおすこと。

解答方法

1. 解答科目を解答用紙の**解答科目マーク欄**の**解答する科目名の左**にマークすること。マークされていない場合又は複数の科目にマークされている場合は、**無効**となる。
2. 解答は、解答用紙の**解答欄**にマークすること。例えば、問題文末尾に 10 と表示のある問いに対して(3)と解答する場合には、次のように解答番号10の解答欄の③にマークすること。

解答番号	解 答 欄														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮

受験 番号				
----------	--	--	--	--

問題Ⅰ

(1)～(7)の傍線部の漢字を、それぞれ一つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

1

7

(1) 薬局で**ゲ**熱剤を買う

1

- ① 下
- ② 外
- ③ 化
- ④ 解

(2) コ**間**使いの役を演じる

2

- ① 己
- ② 児
- ③ 子
- ④ 小

(3) 親のイ**訓**を守る

3

- ① 医
- ② 威
- ③ 遺
- ④ 位

(4) 喪にフ**ク**する

4

- ① 福
- ② 服
- ③ 伏
- ④ 覆

(5) この子はお**転**ハで困る

5

- ① 婆
- ② 馬
- ③ 芭
- ④ 羽

(6) ソ**野**なふるまい

6

- ① 素
- ② 阻
- ③ 訴
- ④ 粗

(7) 反対運動の急**セ**ン鋒に立つ

7

- ① 選
- ② 戦
- ③ 先
- ④ 尖

問題Ⅱ

問一

(1)～(3)の意味にあたる表現として最も適切なものを、それぞれ一つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

8

、

10

(1) 自分の欲望にうち勝ち、規範に従って行動すること

8

- ① 理非曲直 (りひきよくちよく)
- ② 論功行賞 (ろんこうこうしょう)
- ③ 克己復礼 (こっきふくれい)
- ④ 大義名分 (たいぎめいぶん)

(2) 組織の内部にいながら、その組織に害をなす者

9

- ① 忠言耳に逆らう (ちゅうげんみにさからう)
- ② 国乱れて忠臣あらわる (くにみだれてちゅうしんあらわる)
- ③ 敵に塩を送る (てきにしおをおくる)
- ④ 獅子身中の虫 (しししんちゅうのむし)

(3) 偏見・偏り

10

- ① バランス
- ② バイアス
- ③ パラレル
- ④ ハイブリッド

問一

(1)・(2)は慣用的な表現である。空欄 A に入る最も適切なものを、それぞれ一つずつ選び、その番号を

解答欄にマークしなさい。

11

12

B

(1) 東西の強豪校による決勝戦は、竜 A 相搏つ展開となった。

A 11

- ① 鬼
- ② 騎
- ③ 虎
- ④ 蛇

(2) こう見えて若い頃は浮名を B ものだ、祖父は自慢げに語った。

B 12

- ① 晴らした
- ② 流した
- ③ 広めた
- ④ 集めた

問二

(1)～(3)の語句について、読みも意味も正しければ①、読みは正しいが意味が間違っていれば②、読みは間違っているが意味が正しければ③、読みも意味も間違っていれば④をそれぞれ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

15

13

(1) 蹉跌 13

(読み) さてつ

(意味) ためらい

(2) 厭世 14

(読み) えんせい

(意味) 世間の常識に従うことをよしとしないこと

(3) 忸怩

15

(読み) こうでい

(意味) 反省して、深く恥じいるさま

問題Ⅲ

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております)

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております)

問一 傍線部(1)「さまざまな生々しい政治的・経済的な目的」とあるが、そのような目的をもってなされる例として適切でないも

のを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

16

① 寺社が資金不足を補ったり裁判を有利に運んだりするために、世の中に生起する凶事の理由として神仏の怒りを持ち出すこと。

② 寺社が政権の座につくために、怪異を解決する役としてみずからの存在をアピールし、積極的に立候補すること。

③ 国家は神仏に守られるというタテマエをとる政権が神仏から見離されていないことを示すために、寺社の力に頼ること。

④ 政権が現実広がる人びとの不安を解消するために、寺社の力を借りて怪異を鎮めようとする事。

問二 傍線部(2)「怪異もまた、生存競争にさらされていた」とあるが、その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号を解

答欄にマークしなさい。

17

① 権力や社会の求めることにうまく応えた怪異は生き残り、そうでない怪異は打ち捨てられる状況があったということ。

② 政治や経済がきわめてシビアな世界であるのと同様に、怪異の世界も力の強いものが弱いものを支配するシビアな関係であるということ。

③ 人間だけでなく怪異もまた怪異同士の戦乱や流行病などの現実の課題に巻き込まれ、生き残りをかけた争いをしているということ。

④ 社会や政権が直面した最重要課題とともにある怪異は、それらの危機の高まりに伴って増大し、危機が解決されるにつれて減少していくということ。

問三

傍線部(3)「これまであまり着目されてこなかった」とあるが、それはなぜか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

18

- ① 明治維新の頃には、近代化と啓蒙の波が押し寄せ、「非合理的」な迷信の否定や克服が徹底的におこなわれた結果、近代以前の社会の人びとが怪異に対処してきた姿も合理的なやりかたとみなされたから。
- ② 西欧近代を基準とする視点がさまざまな問題をはらんでいることは、今日にいたるまでに、あらゆる学問において指摘され、克服されてきたから。
- ③ 現代のわれわれにとって、具体的な一つひとつの怪異は技術の進歩によって説明され、また説明された怪異は趣味や娯楽のなかに溶けこんでいるから。
- ④ 現代にいたるまで、古代から近世にいたるまでの社会について宗教や怪異を信じることは一様に非合理的であるとみなし、近現代と断絶したものと考えられてきたから。

問四

次のなかから本文の内容と合っているものを二つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

19

20

- ① 寺社には華やかさが求められたことから、著名人が建立にかかわったとされる各地の寺社の来歴について見ると、その人物が行った奇跡について詳細に記されているなど、その寺社を顕彰する内容になっている。
- ② 寺社の修繕や祭礼ができないときや寺社が当事者となる裁判で勝てそうもないとき、寺社は世の中の凶事を神仏の怒りであると主張して、政権から、修繕や祭礼のための費用や、勝訴判決を引き出そうとした。
- ③ 目の前で起きている戦乱、飢饉、流行病など、時代が直面した最重要課題はさまざまであるが、怪異を鎮めることに成功し差し迫った課題を解決できた政権は、広く人びとに受容されて目的を遂げることができた。
- ④ 近代以前の社会の人びとが、「神仏や怨霊が、さらなる凶事の前触れとして怪異を引き起こす」と考え、それに対処してきた姿は、まさに非合理的なやりかたの典型であった。
- ⑤ 現代のわれわれも、明治時代の人と同様に、非合理的なものを「ひとかけらでも」信じるような人びとは、そのなかから取捨選択をおこなう合理性さえもちあわせず、「すべて」丸呑みしていたのだろうと思いをここんでいる。

問題Ⅳ

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております)

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております)

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております)

(著作権の都合上、問題文の掲載をしております)

問一 傍線部(1)「全国一斉休校要請には、日本政治の特徴が顕著に表れていた」とあるが、その「特徴」はどこに「顕著に表れていた」のか。その説明として最も適切なものを選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

21

- ① 必要な物資の供給が適切に行われず、結果として市民生活を混乱に追い込んでしまったという、政府の能力
- ② 科学的根拠と法的根拠を欠く状態であったにもかかわらず、賛否両論ある対応策を強引に実施したという、政府の行動
- ③ ケアという課題、担い手、対象などは、政治的に考慮すべき重要なことではないという、政府の施策
- ④ 問題に対する適切な分析をせず、場当たり的な対策を様々に発表するという、政府の対応

問一 傍線部(2)「つくづく考えさせられる」とあるが、それはなぜか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号を解

答欄にマークしなさい。

22

- ① 緊急事態宣言が発出されるまで、マスクの供給が間に合わず、市民生活が大いに混乱したから。
- ② 子どもたちの一日の中心をなしている学校生活が、生きるために必要な睡眠や食事と同じ、生きることそのものにかかわる重要な機能を果たしているから。
- ③ 子どもたちやそのケアに関わる女性たちの意見を聴いたり、事情を考慮したりすることなく、政府が学校にかかわる決定を行ったから。
- ④ 当時の休校が心身ともに子どもたちに与えた影響について、社会的に共有された理解が存在していないから。

問二

空欄

A

に当てはまる語句として、最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

23

- ① けれども
- ② ただし
- ③ ならびに
- ④ したがって

問四

傍線部(3)「Who Cares?」という英語表現」を用いて著者が主張していることは何か。その説明として最も適切なものを選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

24

- ① 休校中の子どもたちがどこで誰と何をするのか、当時の首相がどのように検討したのか、その詳細が明らかになっていないこと。
- ② 政府は実際の「ケアの連鎖」をまるで認識せず、「知ったことか」といわんばかりの態度だということ。
- ③ 休校中の子どもたちのケアについては保護者の役割であり、政府が「自分たちが考えることではない」と表明したことは妥当ではないこと。
- ④ 全国一斉休校の要請を行った政府は、休校中の子どもたちに対して、家で必ず保護者がケアすると想像していたに違いないこと。

問五

空欄

B

に当てはまる語句として、最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

25

- ① 独立自治
- ② 自助公助
- ③ 相互依存
- ④ 利益相反

問六

傍線部(4)「家庭内でのケア実践を「見れども見えず」の男性が少なからずいた」とは、どのようなことか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

26

- ① ケアの実態を目の当たりにしていたにもかかわらず、それを認識できなかった男性がいたこと。
- ② ケアは女性が担うものという大前提が揺るがないように、女性によるケアの実践を拒絶した男性がいたこと。
- ③ 家庭内では男性も家事を手伝うことが当然なのに、時々しか手伝わなかったこと。
- ④ 主婦や女子高生の自殺者増大の背景に家庭内でのケア実践の苦しさがあつたにもかかわらず、その苦しさを見ない男性がいたこと。

問七

傍線部(5)「パンデミック下で男女が受けるその影響の違い」が生じたのはなぜか。その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

27

- ① 女性に非正規雇用が多いなどの通常時の格差があぶりだされたから。
- ② 無差別にひとに襲いかかる現象が偶然にも女性を多く直撃したから。
- ③ 子どものいない女性の就業率が、小学生の子どもをもつ男性の就業率よりも低かったから。
- ④ 女性の相対的貧困率が諸外国に比べて高い格差を生じさせていたから。

問八 空欄

C

D

さい。

に入る語句として最も適切なものを、それぞれ一つずつ選び、その番号を解答欄にマークしな

D	C
29	28

- ① ケア
- ② 政治
- ③ 学習
- ④ 保育
- ⑤ 家事
- ⑥ 経済

問九

本文の内容に合致しているものには①を、合致していないものには②をそれぞれ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- 1 新型コロナウイルスの感染拡大を受けて、二〇二〇年のオリンピック開催は断念された。 30
- 2 政府は「お肉券」や減収世帯への三〇万給付、住民一人あたり一〇万円一律給付、アベノマスクの全戸配布などあれやこれやの施策を実施した。 31
- 3 家族社会学者の落合恵美子は「コロナ下の女性への影響と課題に関する研究会報告書」を公表した。 32
- 4 六歳未満の子どもをもつ夫婦の家事育児関連時間の国際比較では、夫婦の合計時間で日本と諸外国との違いがそれほどない。 33

問十

本文の中心テーマを述べた文章として、最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

34

① 新型コロナウイルスの感染力とその威力によって、市民生活は大いに混乱した。そのため、政府は小中高の全国一斉休校の要請によって子どもへの感染を防ごうとした。ただし、経済活動に影響を与える恐れがあったため、保育園は一斉休校の対象から外されていた。その影響を明らかにしようとした、ある報告書が注目を浴びた。報告書は、「休校効果」として小学生を抱える女性たちが仕事を多く失ったことを明らかにし、主婦や女子高生の自殺者が増えたことも明らかにした。つまり、経済問題、DV被害、家族問題が影響したのである。

② 日本社会は、生活支援の大半を家庭、特に女性に依存する反面、ビジネスにおいて女性労働者の多くを非正規雇用の状態に置いている。新型コロナウイルスに関連して実施された小中高の全国一斉休校の要請は、両活動の関係の強さと為政者の前者への軽視を明白にした。両活動が密接に連動していたにもかかわらず、政府がそのことを十分に考慮しなかったため、多くの女性が失業などの犠牲を払うことになった。女性に背負わせている生活支援をみんなで分担しなければ、ビジネスは機能せず、人々の命も脅かされる。生活支援は重要な政治的課題なのである。

③ 新型コロナウイルスの感染拡大は、「お肉券」や、減収世帯への三〇万円給付、住民一人あたり一〇万円一律給付、アベノマスクの全戸配布など政府の混乱ぶりに起因している。とりわけ、科学的根拠も法的根拠もないままに行われた小中高の全国一斉休校の要請は、大きな問題であった。子どもの保護者たちが一斉休校要請にパニックに陥ってしまったからである。内閣府の報告書は、DV相談件数の増大、女性の失業、特に非正規雇用労働における失業者が多かったことを指摘している。その背景には、働くシングル・マザーの相対的貧困率の突出した高さという政治的課題がある。

④ 新型コロナウイルスに関連して、多くの市民が遠くの出来事と想っていた段階で、なぜ小中高の全国一斉休校が要請されたのか。休校を決定した当時の首相は、休校のあいだ子どもたちがどこに行き、誰と何をするのか、何も考えていなかったに違いはない。しかも、パンデミック下で男女が受ける影響には、大きな違いがあった。休業を余儀なくされる職種で非正規雇用が多く、女性労働者の半数以上が非正規雇用であるという、日本型雇用の特徴を政府は理解していなかったのである。シングル・マザーたちがパンデミックによって困窮を強いられることも予め想定されていなかった。



