

併願総合型選抜（学力評価型）
公開用サンプル問題

英 語

(解答番号 ~)

問題 I 次の各文の空所に入る最も適切なものをそれぞれ下記の(1)~(4)から 1 つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 ~

1. He remained () of the full truth about his parents.
(1) ignorance (2) ignorant (3) ignorantly (4) ignore
2. The assembly work must be completed on ().
(1) clock (2) hour (3) point (4) time
3. Every time I try to start the engine, there's a strange knocking ().
(1) note (2) sound (3) tone (4) tune
4. I haven't () from him for a long time.
(1) contacted (2) heard (3) listened (4) received
5. The place () we live now is very convenient for the commute to the school.
(1) how (2) when (3) where (4) why
6. The twins were so alike that I really couldn't () the difference.
(1) say (2) speak (3) talk (4) tell
7. The actress () played Juliet was really good.
(1) what (2) who (3) whom (4) whose
8. That sort of information () very difficult to get in the past.
(1) are (2) is (3) was (4) were
9. () a kind man helped me with my bags.
(1) Luck (2) Luckily (3) Luckiness (4) Lucky
10. Her boss seems () with her work.
(1) satisfied (2) satisfies (3) satisfy (4) satisfying

問題Ⅱ 次の対話文の空所(a)～(d)に入る最も適切なものをそれぞれ下記の(1)～(4)から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

 ～

A Harley-Davidson Motorcycle for Graduation:

A: The Hamiltons are (a) about giving their son a motorcycle as a graduation present.

B: What kind of motorcycle do they plan on giving him?

A: Mr. Hamilton said that they plan on gifting him a Harley-Davidson.

B: Wow, that's a real (b) symbol and expensive, too!

A: Does the young Hamilton like motorcycles that much? It is an odd present for someone just leaving high school.

B: I believe he does, but he will need to take a special course to learn how to (c) a Harley.

A: No kidding, a Harley-Davidson is a big bike.

B: I heard that the Hamilton's neighbors, the Daniels, gave their son a motorcycle for graduation last year. He has already had a small accident.

A: To tell the (d), I don't really like motorcycles. Cars can't see them in heavy traffic, especially on these busy highways.

B: I love motorcycles! I've been riding them for years and have never had any accidents.

(a)

(1) think (2) thinking (3) thought (4) thoughtful

(b)

(1) state (2) static (3) statue (4) status

(c)

(1) design (2) fly (3) paint (4) ride

(d)

(1) idea (2) lie (3) tale (4) truth

問題Ⅲ 次の文章を読んで、下記の問いに答えなさい。

Have you ever said “Whoa!” as you watched a hawk soar through the sky or an athlete sink a basket? If so, you’ve experienced awe. It’s a strong feeling of wonder and amazement.

Virginia Sturm is a psychologist and an associate professor at the University of California, San Francisco. “Awe is a positive emotion,” she told *TIME for Kids*. “When we feel it, we feel smaller in relation to the world around us.” Often, people feel awe in nature. Recently, Sturm led a study about awe. The goal was to see if it’s possible for people to feel more awe by taking “awe walks.” Scientists divided adult volunteers into two groups. Both groups were asked to take a weekly 15-minute outdoor walk. They were instructed to pay attention^(ア) to their surroundings and to take a few selfies. People in one of the groups got additional instructions, Sturm says. They were asked “to try to tap into a childlike sense of wonder . . . and to try to see the world with fresh eyes.” Participants responded to daily questions about their mood. They also sent in their selfies. After eight weeks, researchers found that people in the awe-walk group felt more upbeat and happy than those in the other group. The faces in their selfies were small and the surroundings large. The findings were published^(イ) last fall in the journal *Emotion*.

Sturm says awe walks can be good for children, too. “Kids might even benefit more,” she says, “because they experience awe and wonder and curiosity^(ウ), I think, much more easily than most adults.” Awe walks aren’t hard. “You don’t have to go somewhere new or take a big trip,” Sturm says. “It could be really quite simple, like noticing new flowers in your backyard or a bird nest on your street.” Maryam Abdullah is a psychologist at the Greater Good Science Center, in Berkeley, California. She says awe walks can be especially helpful during the pandemic, when people might be feeling disconnected from others. “Awe is one of those emotions that helps us transcend ourselves and understand our connection to something much bigger,” she says. “That’s a healthy feeling for young people to experience.” Sturm agrees. “Moments of awe can be brief,” she says. “But the accumulation of these little moments matters^(エ) to our well-being and helps us feel happier during these times of isolation and stress.”

[出典] Walking is Awesome by Jaime Joyce, *Time for Kids*, March 2, 2021 (c) by Cricket Media, Inc. Reproduced with permission. All Cricket Media material is copyrighted by Cricket Media, Inc. and/or various authors and illustrators. Any commercial use or distribution of material without permission is strictly prohibited.

Please visit <http://www.cricketmedia.com/childrens-contentlicensing> for licensing and <http://www.cricketmedia.com> for subscriptions.

問1 次の各文の空所に、それぞれ下記の(1)~(4)から最も適切なものを1つ選んで本文の内容に一致する文にし、その番号を解答欄にマークしなさい。

 ~

1. Awe is ().

- (1) a negative emotion that everybody has felt
- (2) an emotion we never feel in an artificial environment
- (3) a feeling of surprise with admiration
- (4) a small feeling in relation to the world around us

2. In the study led by Sturm, ().

- (1) one of the groups was required to try to see the world with a sense of wonder
- (2) either of two groups was asked to send in their selfies
- (3) scientists found both groups felt more upbeat
- (4) neither of the groups responded to daily questions about their mood

3. According to the text, ().

- (1) adults might benefit more from awe walks than children
- (2) you must go to a special place to experience awe
- (3) moments of awe can be short and hardly make us feel happier
- (4) awe helps us feel connected to something bigger

問2 文中の下線部(ア)~(エ)の語について、文中での意味に最も近いものをそれぞれ下記の(1)~(4)から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 ~

(ア) attention

- (1) the gesture that makes you think that something is interesting
- (2) the act of watching or listening to something carefully
- (3) the possibility of shocking someone accidentally
- (4) the importance or worth of something for someone

(イ) publish

- (1) to change words into a different language
- (2) to have a conversation with someone
- (3) to print an article in a newspaper or magazine
- (4) to do business and make money

(ウ) curiosity

- (1) the part of the mind that imagines something
- (2) the feeling that you want to eat something
- (3) an act of choosing something
- (4) a strong desire to know or learn something

(エ) matter

- (1) to be of importance
- (2) to take place
- (3) to stop working by being damaged
- (4) to move upwards

問題Ⅳ 次の英文中の空所(a)~(d)に入る最も適切なものをそれぞれ(1)~(4)から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 ~

When it comes to (a) healthy food, most people know the basic rules—don't eat too many sweets, avoid unnecessary fat, and stay away from junk food. How about chicken and fish? Which one is better for you?

Chicken has long been the white meat of choice for healthy eaters because it's high in protein and low in fat. A 120-gram serving (b) about 27 grams of protein, more than almost every kind of fish.

The biggest advantage of fish over other protein sources is its high level of omega-3 fatty acids, (c) the body needs but doesn't produce naturally. Omega-3s are believed to improve memory and overall brain function. That's why fish is often called "brain food." And although the protein content of fish isn't as high as chicken, many popular kinds will help you reach your protein intake for the day.

So the next time you're deciding between chicken and fish, take your pick—(d) are smart and healthy choices.

[出典] Robert Hickling and Jun Yashima (2020), "Chicken or Fish?" in *Jigsaw: Insightful Reading to Successful Writing*, p. 16, Cengage Learning. (本文を若干変更してあります。)

(a)

- (1) ate (2) eat (3) eaten (4) eating

(b)

- (1) concludes (2) contains (3) continues (4) controls

(c)

- (1) what (2) whatever (3) which (4) whichever

(d)

- (1) both (2) each (3) either (4) neither

国語

(解答番号

1

)

20

)

問題Ⅰ

(1)～(7)の傍線部の漢字を、それぞれ一つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

1

)

7

(1) 伝統芸能を奉ノウする

1

- ① 濃
- ② 能
- ③ 納
- ④ 農

(2) 注意が散マンになる

2

- ① 萬
- ② 満
- ③ 漫
- ④ 慢

(3) ヒル露宴に出席する

3

- ① 妃
- ② 被
- ③ 緋
- ④ 披

(4) 突カン工事による手抜き

4

- ① 缶
- ② 管
- ③ 館
- ④ 貫

(5) 生活が困キュウする

5

- ① 窮
- ② 泣
- ③ 急
- ④ 救

(6) 神のチン座する社

6

- ① 慎 ② 墳 ③ 槓 ④ 鎮

(7) 失敗をケイ機とする

7

- ① 稽 ② 刑 ③ 傾 ④ 契

問題Ⅱ

問一

(1)～(3)の意味にあたる表現として最も適切なものを、それぞれ一つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

8

10

(1) 昔から今までにくらべられるものがないほどすぐれていること

8

- ① 博学多識 (はくがくたしき)
② 当代第一 (とうだいいいち)
③ 古今無双 (ここんむそう)
④ 碩学大儒 (せきがくたいじゅ)

(2) 遠大な事業は、身近なところからとりかかるべきであること

9

- ① 隗より始めよ (かいよりはじめよ)
② 将を射んと欲すれば先ず馬を射よ (しょうをいんとほつすればまずうまをいよ)
③ 大事の前の小事 (だいじのまえのしょうじ)
④ 小の虫を殺して大の虫を助ける (しょうのむしをころしてだいのむしをたすける)

(3) 人種差別主義者

10

① ポピュリスト

② アナーキスト

③ レイシスト

④ ロビイスト

問二

(1)・(2)は慣用的な表現である。空欄 11 ・ 12 A ・ B に入る最も適切なものを、それぞれ一つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

(1) 快刀乱麻を A ように、解決する。

A 11

① 斬る ② 断つ ③ 振るう ④ 分かつ

(2) B に構えた態度で世間をみる。

B 12

① 静 ② 斜 ③ 乙 ④ 左

問三

(1)～(3)の語句について、読みも意味も正しければ①、読みは正しいが意味が間違っていれば②、読みは間違っているが意味が正しければ③、読みも意味も間違っていれば④を選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

13

15

(1) 退嬰

13

(読み) たいえい

(意味) 敵から逃げることに

(2) 辛辣

14

(読み) しんらつ

(意味) 耐えられないほどつらいこと

(3) 錯綜

15

(読み) さくそう

(意味) 心が乱れていること

問題Ⅲ

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「寛容」は、尊重や承認とは根本的に異なる姿勢・態度である。どういうことか。

「尊重」も「承認」も、相手を、あるいは相手が具える何らかの資質・能力を「肯定的に受け止める」態度なのだった。ただし、受け入れることは、弱い意味でもなされうる。例えば、相手の言うことに同意はしないが、しかし、そういう意見があってもよいと「認める＝同意する」というようなあり方だ。これが「寛容」である。ここでは、同一化は成立していない。基本的に、

I

、と考えているのだ。しかし、そういう相手の意見の存在は許す(大目に見る)。(それに対して、「愛する」という

ような形での承認——この文脈には、「承認」という日本語は、もはやそぐわなくなっているが——にあつては、同一化が、それも激しい同一化が起っている)。

「寛容」の例においては、すでに確認したように、受け入れられてはいるが、プラスに評価されてはいない。⁽¹⁾むしろ逆だ。ヴォルテールに帰せられる有名な言葉を思い出そう。「私はあなたの意見には反対だ、だがあなたがそれを主張する権利は命をかけて守る」と言われたのだった。つまり、発言内容そのものは間違っている、と考えているということだ。相手の立場は間違っている⁽²⁾と考えるのだが、ただ、だからと言って、ただちに、黙れ、とか、お前なんか死んでしまえ、とは言わないのであり、相手がそういう立場を採ることを否定はしないのだ。間違いを「大目に見る」のであり、「寛い心で許す」こと、それが「寛容」だ。これをも「承認」とみなすとしても、ものすごく「薄い」認め方だ、と言わざるをえない。

例えば、私は無宗教の人間で、神や仏の存在を信じない。そう信じている人は間違っている、と考える。信仰心を立派だとも偉いとも思わない。でも、人がそれを持つことは「大目に見る」。⁽²⁾篤い信仰心ではないという条件がつくかもしれないが、それをやめさせようとする気は私にはない。

その際、寛容という姿勢が成り立つためには、相手もまた、その姿勢を取ってくれなければならないまい。私が神を信じないことを、相手側でも、大目に見てくれなければならない。自らが神を信じている人にとっては、神など存在しないと考えている私は間違っていることになる。

A

、だからといって私を不敬と断罪して改宗させようしたり、ましてや、火あぶりの刑に処したりはどうかしないでもないものだ。

こう考えると、「寛容」⁽³⁾という徳の危うさが浮かび上がってくるのではないか。

B

、そこでは対立を引き起こしている問題そのものへの一定の無関心(関心の希薄さ)というものが前提されるように思われる。切実で熱烈な関心事については、なかなか寛容にはなりにくい。相手を説得せずにはいられなくなる。(家族の幸せには無関心ではいられないから、家族に対して——その誤りに対して——寛容であることは、なかなか難しい。それに対して、どうでもよい人の誤りには、いくらでも寛容になることができる)。

C

、寛容というのは、どこか上から目線の姿勢であり、偉そうなのではないか。あなたは誤りの中に迷い込んでいるのだけれど、私は寛い心で大目に見てあげますよと言われて、感謝する人がいるだろうか。むしろ、屈辱感を抱くのではないか。

(藤野寛『「承認」の哲学——他者に認められるとはどういうことか』青土社、二〇一六年)

問一

空欄

I

に入る最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

16

- ① 相手との意見の相違を明確にしたい
- ② 相手は間違っている
- ③ 相手には何の能力・資質も備わっていない
- ④ 相手も正しい

問二

空欄

A

B

C

に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄に

マークしなさい。

17

- | | | |
|-------|------|------|
| ① ゆえに | 要するに | ただし |
| ② しかし | ところが | それでも |
| ③ また | それゆえ | ところが |
| ④ でも | 結局 | そもそも |

問三

傍線部(1)「むしろ逆だ」とあるが、その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

18

- ① 尊重や承認とは逆に、寛容において相手は受け入れられてはいないが、尊重や承認と同様、プラスに評価されている。
- ② 尊重や承認とは逆に、寛容において相手は受け入れられてはいないし、マイナスに評価されている。
- ③ 尊重や承認と同様、寛容において相手は受け入れられているが、尊重や承認とは逆に、マイナスに評価されている。
- ④ 尊重や承認と同様、寛容において相手は受け入れられているし、プラスに評価されている。

問四

傍線部(2)「篤い信仰心ではないという条件がつくかもしれない」とあるが、なぜそう考えるのか。その理由として最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

19

- ① 篤い信仰心をもつことが立派だと筆者は思わないから
- ② 篤い信仰心をもつ人はこちらに寛容でなくなる可能性があるから
- ③ 自分は真の寛容の精神をもっていないとうすうす感じているから
- ④ 神や仏の存在を信じる人は間違っていると考えているから

問五

傍線部(3)「寛容」という徳の危うさ」とあるが、その説明として最も適切なものを一つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

20

- ① 寛容という姿勢が成り立つためには、他者も同様に寛容でなければならないのだが、他者が自分の意見を大目に見てくれるとは限らない不安がある。
- ② 家族の幸せには無関心でいられないように、切実で熱烈な関心事については相手を説得せずにはいられなくなり、なかなか寛容にはなりにくい。
- ③ 自分が相手に寛容なのだから、相手も自分に対して寛容であるべきだと、自己中心的に考えてしまうことで、相手を肯定的に受け止め尊重する徳ではなくなってしまう。
- ④ 問題そのものや相手に対する無関心を前提としている寛容は、はたして徳と言えるようなものなのかとの疑問が生じる。

歴史総合、日本史探究

(解答番号 ~)

問題Ⅰ 次の文章を読んで、下記の問いに答えなさい。

奈良時代の初期には、皇族や中央の有力貴族間で勢力が比較的均衡に保たれるなか、藤原不比等^(a)を中心に律令制度の確立がはかられた。不比等は、娘の宮子を 天皇に嫁がせ、その子の皇太子（のち聖武天皇）にも娘の光明子を嫁がせて天皇家と密接な関係を築いた。

不比等の死後、皇族の が右大臣となり政権を握ったが、藤原氏の外戚としての地位が危うくなると、不比等の子の武智麻呂・房前・宇合^(b)・麻呂の4兄弟は、729年、左大臣となっていた に謀反の疑いをかけて自殺においこみ、光明子を皇后に立てることに成功し、政権を手中にした。しかし、737年に流行した疫病によって4兄弟はあいついで病死し、藤原氏の力は一時後退した。

740年には、 が勢力の回復をはかって九州で大規模な反乱をおこしたが鎮圧された。この乱がおきてから数年のあいだ、聖武天皇は平城京を出て都を転々とした。こうした政治情勢や社会的不安のもと、仏教を厚く信仰した聖武天皇は、仏教のもつ鎮護国家の思想によって国家の安定をはかろうとし、741年に国分寺建立の詔を出して、諸国に国分寺^(c)・国分尼寺^(d)をつくらせることにした。

問1 文中の に入る最も適切な語句を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 天武 (2) 文武 (3) 元明 (4) 元正

問2 文中の に入る最も適切な人物を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 刑部親王 (2) 舍人親王 (3) 長屋王 (4) 山背大兄王

問3 文中の に入る最も適切な人物を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 藤原秀衡 (2) 藤原純友 (3) 藤原秀郷 (4) 藤原広嗣

問4 下線部(a)に関して、藤原不比等が政権を握っていた時代の出来事として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 大宝律令の制定 (2) 和同開珎の鑄造
(3) 出羽国の設置 (4) 三世一身法の施行

問5 下線部(b)に関して、宇合がおこした家として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 北家 (2) 南家 (3) 京家 (4) 式家

問6 下線部(c)に関して、国分寺の説明として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 国分寺には封戸 50 戸と水田 10 町が施された。
(2) 国分寺には 20 人の僧を置くように定められた。
(3) 総国分寺と称されたのは大安寺であった。
(4) 国分寺の正式名称は、金光明四天王護国之寺といった。

問7 下線部(d)に関して、国分尼寺に置かれた経典として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 維摩経 (2) 勝鬘経 (3) 妙法蓮華経（法華経） (4) 阿弥陀経

問題Ⅱ 次の文章を読んで、下記の問いに答えなさい。

1716 年、7 代将軍 が 8 歳で死去し、紀伊藩主であった徳川吉宗が 8 代将軍となった。吉宗は、幕府の財政再建などを目的として享保の改革を進め、^(a)甘藷・さとうきび・^(b)樺・朝鮮人参の栽培といった新しい産業を奨励するとともに、漢訳洋書の輸入制限をゆるめるなど洋学である蘭学が盛んになる基礎をつくった。

洋学をいち早く取り入れたのは、実学としての医学であった。1774 年、・杉田玄白らにより西洋医学の解剖書を訳述した『解体新書』^(c)が刊行された。ついで大槻玄沢が蘭学の入門書である を著し、江戸に^(d)蘭学塾を開いて多くの門人を育てた。さらに、 は西洋の内科書を訳して『西説内科撰要』を著した。

問 1 文中の に入る最も適切な人物を下記から 1 つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 徳川家治 (2) 徳川家重 (3) 徳川家斉 (4) 徳川家継

問 2 文中の に入る最も適切な人物を下記から 1 つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 新井白石 (2) 山脇東洋 (3) 前野良沢 (4) 佐久間象山

問 3 文中の に入る最も適切な語句を下記から 1 つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 『西洋紀聞』 (2) 『蘭学階梯』 (3) 『采覧異言』 (4) 『蘭学事始』

問 4 文中の に入る最も適切な人物を下記から 1 つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 西川如見 (2) 宇田川玄随 (3) 小関三英 (4) 坪井信道

問5 下線部(a)に関して、享保の改革としておこなわれた政策として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 12

- (1) 人足寄場を設置した。
- (2) 囲米の制をもうけた。
- (3) 定免法を採用した。
- (4) 棄捐令を出した。

問6 下線部(b)に関して、吉宗に登用され、救荒作物としての甘藷の栽培を普及させた人物として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 13

- (1) 青木昆陽 (2) 大蔵永常 (3) 貝原益軒 (4) 宮崎安貞

問7 下線部(c)に関して、『解体新書』の扉絵や解剖図を写し描いた人物として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 14

- (1) 池大雅 (2) 円山応挙 (3) 蕪村 (4) 小田野直武

問8 下線部(d)に関して、江戸時代の蘭学塾の説明として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 15

- (1) 大槻玄沢により江戸に開かれた適々斎塾には、全国から多くの塾生が集まった。
- (2) 長崎郊外の鳴滝塾では、シーボルトにより医学・博物学などの教育がおこなわれた。
- (3) 緒方洪庵が大坂に開いた芝蘭堂では、新元会が開かれていた。
- (4) 高野長英は適々斎塾で、大村益次郎や福沢諭吉は鳴滝塾で教育をうけた。

公共、政治・経済

(解答番号 1 ~ 24)

問題 I 次の文章を読んで、下記の問いに答えなさい。

私たちが暮らす社会にとって望ましい政策の実現には国、都道府県、市区町村の関係が円滑に運用される必要がある。それをふまえ、地方公共団体が住民に最も身近な地域社会運営をおこなうために作られた制度が地方自治制度である。

それは、かつて A^(a) が『アメリカの民主政治』において主権者としての精神や能力を磨く制度とよんだように、また B が「民主主義の学校」とよんだように、住民が多様な手段を通じて自らが政治に参加することによって成り立つ。そして、市民として生活を送るために最低限必要な C の実現が目指されている。

地方自治の基本原則については日本国憲法第 D 条によって、「地方公共団体の組織及び運営に関する事項は、地方自治の本旨に基いて、法律でこれを定める」とされている。日本国憲法第 E 条は、地方公共団体が自主的に行政を執行し、法律の範囲内で条例を制定することを定めている。これを団体自治^(b)という。さらに、地域の政治が、その住民の意思にもとづき、住民の手によっておこなわれることを住民自治とよび、住民は行政への、直接請求が認められている^(c)。

そして、我が国の地方自治制度の歴史を振り返ってみると、集権から分権に移行している。1990年代以降、地方分権改革が進められ、近年では国と地方の財政のあり方を見直す税財政改革が実施されてきた^(d)^(e)。

一方で、その改革は長期に及ぶ不況のもとで実行されてきたがゆえに、地方公共団体の自律性の拡大は実質的には中途半端であるという指摘もある。現在は地方財政の乏しさが、政策運営の財政上の制約を厳しくさせている^(f)。そして、住民減が進んだ結果、65歳以上の高齢者が地域人口の半数を占め、冠婚葬祭などの共同生活が困難となる F という、地域の崩壊に瀕した地方が急増している。

問1 文中の に入る最も適切な人名を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) トックヴィル (2) ケインズ (3) アダム＝スミス (4) シュンペーター

問2 文中の に入る最も適切な人名を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) グロティウス (2) ブライス (3) フィルマー (4) ボーダン

問3 文中の に入る最も適切な語句を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) グローバル＝スタンダード (2) ナショナル＝ミニマム
(3) ローカリゼーション (4) シビル＝ミニマム

問4 文中の に入る最も適切な数字を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 89 (2) 90 (3) 91 (4) 92

問5 文中の に入る最も適切な数字を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 93 (2) 94 (3) 95 (4) 96

問6 文中の に入る最も適切な語句を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 限界集落 (2) 消滅可能性都市 (3) 基礎集落 (4) 過疎地域

問7 下線部(a)に関する記述として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 大日本帝国憲法では、憲法上の制度として地方自治制度が位置づけられていた。
- (2) 日本国憲法の下では、首長も地方議会の議員も共に住民の直接選挙によって選出される。
- (3) 現在の地方自治制度では、首長のほかに執行機関として、合議制の行政委員会が設けられている。
- (4) 地方財政の本来的財源に相当する地方税が総収入に対して一定程度の割合を占めていることを「三割自治」と表す。

問8 下線部(b)に関する記述として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 地方議会や首長が地方公共団体の財産を管理すること。
- (2) 地方議会や首長が条例を制定すること。
- (3) 地方議会や首長が国に通達・通知をおこなうこと。
- (4) 地方議会や首長が国の行政機関の指揮監督を受けないこと。

問9 下線部(c)に関する記述として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 事務の監査の請求は、監査委員に対しておこなわれ、請求の必要署名数は有権者の50分の1以上である。
- (2) 条例の制定・改廃の請求は、首長に対しておこなわれ、請求の必要署名数は有権者の50分の1以上である。
- (3) 首長の解職の請求は、選挙管理委員会に対しておこなわれ、議会に付議されて、議員の過半数の同意で解職が決定する。
- (4) 議会の解散の請求は、選挙管理委員会に対しておこなわれ、住民投票に付し、過半数の同意で解散が決定する。

問10 下線部(d)に関する記述として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 地方への権限移譲の動きが活発になり、2002年に地方自治法は改正され、機関委任事務は廃止された。
- (2) 地方分権推進委員会は総務庁に設置された委員会である。
- (3) 地方への権限移譲の動きが活発になり、1995年に地方分権一括法が制定され、1999年に地方分権推進法が制定された。
- (4) 地方分権推進委員会は、国と地方間の問題を解決するための第三者機関の設置を提言した。

問11 下線部(e)に関する記述として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 構造改革の一環として、地域社会の活性化を図ろうとする構造改革特区が設置された。
- (2) 2001年の少子化社会対策会議によって「骨太の方針」が打ち出された。
- (3) 小泉純一郎内閣が2004年からおこなった地方財政と地方分権に関わる改革を三位一体改革という。
- (4) 国からの補助金削減、税源移譲、地方交付税の見直しを同時に実施しようとする改革がおこなわれた。

問12 下線部(f)に関する記述として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 2007年に北海道夕張市は、破綻した財政を国の管理下で再建するために財政再建団体に指定された。
- (2) 財政再生基準は実質公債費比率を除く、実質赤字比率と連結実質赤字比率などの指標で判断される。
- (3) 財政再生団体と早期健全化団体は2009年から適用されている地方公共団体財政健全化法の下で、財政の立て直しが必要とされた地方公共団体である。
- (4) 早期健全化団体は早期健全化基準をこえると、財政健全化計画の策定が義務付けられる。

問題Ⅱ 次の文章を読んで、下記の問いに答えなさい。

現代では多くの国でみられる資本主義経済^(a)は、さまざまな変遷を経て現在のような姿になった。最も初期の資本主義は、商業資本主義ともよばれ重商主義や労働者の創出などを特徴としていた。その後、18世紀後半にイギリスにおいて始まった産業革命によって資本家階級と労働者階級が生まれ、本格的な資本主義が成立した。この時期の資本主義は産業資本主義^(b)とよばれる。

19世紀の後半になると、生産設備や資本の集中がすすみ、少数の大企業が市場を支配する独占資本主義の時代となった。独占資本主義の時代は20世紀の前半まで続いたが、年の世界大恐慌などをきっかけにしてその問題点が認識されるようになった。その後、先進資本主義諸国は、政府が民間の活動に介入する修正資本主義^(c)の時代に移行した。

第二次世界大戦後の資本主義経済は経済成長を実現し、失業や貧困はかなり解消された。カナダ出身の経済学者でありアメリカで活躍したは、このような社会を指して「ゆたかな社会」とよんだ。しかし、年と年の二度にわたる石油危機によって高成長の時代は終焉を迎えた。1980年代になると規制緩和、民営化、政府支出の削減などを主張する新自由主義が台頭した。新自由主義をすすめた代表的な政権としては、アメリカの政権、イギリスの政権などがあげられる。

一方、資本主義と対峙する経済体制として20世紀に出現したのが社会主義^(d)である。年のロシア革命をきっかけとして、世界で初めての社会主義国家であるソビエト連邦が成立した。その後、社会主義経済は東ヨーロッパ、東アジアなどの国々に拡大した。社会主義経済では計画経済への移行がすすめられたがうまく機能しなかった。1980年代にはソビエト連邦におけるなどの改革がおこなわれたものの、1990年代になると多くの社会主義経済の国家は解体され資本主義経済に移行した。

問1 文中の～に入る最も適切な人名を下記からそれぞれ1つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。－, －,
－

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|------------|
| (1) ピグー | (2) ガルブレイス | (3) サミュエルソン | (4) フリードマン |
| (5) ラッファー | (6) ブレア | (7) サッチャー | (8) クリントン |
| (9) ウィルソン | (10) レーガン | (11) フォード | (12) ニクソン |

問2 文中の に入る最も適切な語句を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 -

- (1) スターリン (2) ファシズム (3) ペレストロイカ (4) マッカーシズム

問3 文中の ~ に入る最も適切な数字を下記からそれぞれ1つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。 - , - , - , -

- (1) 1913 (2) 1915 (3) 1917 (4) 1919 (5) 1921
(6) 1923 (7) 1925 (8) 1927 (9) 1929 (10) 1971
(11) 1973 (12) 1975 (13) 1977 (14) 1979 (15) 1981

問4 下線部(a)に関する記述として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 資本家によって労働者が仕事場に集められ、分業をおこなわず各自が手や道具を用いて商品を生産する方式を工場制手工業とよぶ。
(2) 生産活動に用いられる道具、機械、工場などを生産手段とよぶ。ただし、原材料は最終的に商品の一部となるため、生産手段には含まれない。
(3) 機械を使用して工場で大規模な生産をおこなう方式を工場制機械工業とよび、18世紀後半のワットによる蒸気機関の改良などをきっかけに発展した。
(4) 初期の資本主義では、私有財産制のもとで金銀や貨幣の私有は認められていたが、生産手段の私有は認められていなかった。

問5 下線部(b)に関する記述として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 産業資本主義の時代には、政府に対して自由放任が望まれた。
(2) 産業資本主義の時代には、対外的に自由貿易政策が望まれた。
(3) 産業資本主義の時代には、生産者や消費者が自由に競争していた。
(4) 産業資本主義の時代には、大規模な生産者が多数存在していた。

問6 下線部(c)に関する記述として最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 働く能力をもつ者が、その意思にかかわらず全員雇用される完全雇用を政策的な目標とした。
- (2) アメリカでは、イギリスの経済学者ケインズの理論にもとづき、1933年にニューディール政策が立案された。
- (3) 民間の私的な経済活動と、政府による公的な経済活動が併存していることから混合経済ともよばれる。
- (4) 価格が変化することで需要と供給が均衡するとされる、有効需要の原理にもとづいて経済政策が立案された。

問7 下線部(d)に関する記述として適切でないものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) マルクスやエンゲルスによって確立された、科学的な見方に立った社会主義の理論を科学的社会主義という。
- (2) 『資本論』は、エンゲルスの遺稿に着想をえたマルクスが執筆し、エンゲルスの死後に出版されたものである。
- (3) マルクスは、古典派経済学における労働価値説を引き継ぎ、労働者のつくりだした剰余価値こそが利潤の源泉であると主張した。
- (4) ロシア革命を主導し、ソビエト連邦を樹立したレーニンは、帝国主義の研究もおこなっていた。

数 学

(解答番号 ~)

問題 I 次の文中の ~ に入る最も適切なものをそれぞれの解答群から 1 つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。なお、1 つの番号を複数回使用してもよい。

(i) $(3x-8y+6)(4x+3y-7)$ を展開すると、

$$ax^2 + bxy + cx - 24y^2 + dy - 42$$

となる。ただしここで、 $a = \text{}$ ， $b = \text{}$ ， $c = \text{}$ ， $d = \text{}$ である。

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| (1) -42 | (2) -41 | (3) -25 | (4) -24 | (5) -23 |
| (6) -22 | (7) 2 | (8) 3 | (9) 4 | (10) 11 |
| (11) 12 | (12) 13 | (13) 73 | (14) 74 | (15) 75 |

(ii) $6x^2 - 7xy - 20y^2 + 5x + 68y - 56$ を因数分解すると、

$$(2x + ay + b)(3x + cy + d)$$

となる。ただし a, b, c, d はすべて整数で、 $a = \text{}$ ， $b = \text{}$ ， $c = \text{}$ ， $d = \text{}$ である。

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) -8 | (2) -7 | (3) -5 | (4) -4 | (5) -3 |
| (6) -2 | (7) -1 | (8) 0 | (9) 1 | (10) 2 |
| (11) 3 | (12) 4 | (13) 5 | (14) 7 | (15) 8 |

(iii) 連立不等式

$$\begin{cases} x^2 - 6x < -8 \\ 4x^2 - 30x < x^2 - 9x - 18 \end{cases}$$

を解くと、 $\boxed{9} < x < \boxed{10}$ となる。

- | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|---------|
| (1) -10 | (2) -8 | (3) -6 | (4) -4 | (5) -3 |
| (6) -2 | (7) -1 | (8) 0 | (9) 1 | (10) 2 |
| (11) 3 | (12) 4 | (13) 6 | (14) 8 | (15) 10 |

(iv) 3点 $(0, 8)$, $(1, -7)$, $(2, -18)$ を通る放物線をグラフとする2次関数は、

$$y = ax^2 + bx + c$$

となる。ただしここで、 $a = \boxed{11}$ ， $b = \boxed{12}$ ，および $c = \boxed{13}$ である。また、このグラフと x 軸との2つ共有点の座標は $(\boxed{14}, 0)$ および $(\boxed{15}, 0)$ である。ただし、 $\boxed{14} < \boxed{15}$ とする。

- | | | | | |
|---------|--------------------|--------|--------------------|---------|
| (1) -17 | (2) -12 | (3) -8 | (4) $-\frac{5}{2}$ | (5) -2 |
| (6) -1 | (7) $-\frac{1}{2}$ | (8) 0 | (9) $\frac{1}{2}$ | (10) 1 |
| (11) 2 | (12) $\frac{5}{2}$ | (13) 8 | (14) 12 | (15) 17 |

(v) 2次関数 $y = 2x^2 + 2x + 2$ のグラフを x 軸方向に $\boxed{16}$ ， y 軸方向に $\boxed{17}$ だけ平行移動した放物線をグラフとする2次関数は、 $y = 2x^2 + 18x + 45$ である。

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) -5 | (2) -4 | (3) -3 | (4) -2 | (5) -1 |
| (6) 1 | (7) 2 | (8) 3 | (9) 4 | (10) 5 |

(vi) 白球が5個、赤球が1個、青球が2個入っている袋から同時に3個の球を取り出す。このとき、

ア) すべてが白球である確率は である。

イ) 青球が含まれない確率は である。

(1) $\frac{1}{56}$ (2) $\frac{1}{28}$ (3) $\frac{3}{56}$ (4) $\frac{1}{14}$ (5) $\frac{5}{56}$

(6) $\frac{3}{28}$ (7) $\frac{1}{7}$ (8) $\frac{5}{28}$ (9) $\frac{3}{14}$ (10) $\frac{15}{56}$

(11) $\frac{2}{7}$ (12) $\frac{5}{14}$ (13) $\frac{15}{28}$ (14) $\frac{9}{14}$ (15) $\frac{5}{7}$

(vii) Aさん、Bさん、Cさん、Dさんの4人を横1列に並べる。このとき、

ア) AさんとBさんが両端になる並べ方は 通りある。

イ) AさんとBさんが隣り合わない並べ方は 通りある。

(1) 2 (2) 3 (3) 4 (4) 6 (5) 7
(6) 8 (7) 9 (8) 10 (9) 11 (10) 12

(viii) $\triangle ABC$ において $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$ の大きさをそれぞれ A , B , C で表し, それらの対辺 BC , CA , AB の長さをそれぞれ a , b , c で表す。 $A=30^\circ$, $b=2\sqrt{3}$, $c=5$ のとき, $a=$ である。また, 外接円の半径は である。

(1) $\frac{\sqrt{3}}{14}$ (2) $\frac{\sqrt{7}}{2}$ (3) $\sqrt{3}$ (4) $\frac{\sqrt{22}}{2}$ (5) $\sqrt{7}$
(6) $2\sqrt{3}$ (7) $\sqrt{21}$ (8) $\sqrt{22}$ (9) $2\sqrt{7}$ (10) $3\sqrt{7}$

- (ix) ある学生 3 人 (A, B, C) の数学と英語のテストの得点は次の表のようであった。このとき、数学の得点の標準偏差は 点であり、英語の得点の標準偏差は 点である。また、数学の得点と英語の得点の相関係数は である。

学生	A	B	C
数学	5	8	2
英語	7	5	9

- (1) -2 (2) $-\sqrt{3}$ (3) $-\frac{2\sqrt{6}}{3}$ (4) -1 (5) $-\frac{1}{2}$
- (6) 0 (7) $\frac{1}{2}$ (8) 1 (9) $\frac{\sqrt{6}}{2}$ (10) $\frac{2\sqrt{6}}{3}$
- (11) 2 (12) $\sqrt{6}$ (13) $\frac{8}{3}$ (14) 3 (15) 6

世界史

(解答番号 1 ~ 24)

問題 I 次の文章を読んで、下記の問いに答えなさい。

東南アジアでのヨーロッパ勢力による植民地化の歴史は、それぞれの地域で異なる経路をたどった。

古くは 16 世紀後半、A が^(a)フィリピンを領有してマニラを建設した。

胡椒や香料の産地であったインドネシア地域では、貿易の利権をめぐって、ヨーロッパ諸国、およびアジア諸地域の商人が競争していたが、17 世紀には、B が貿易の実権を握った。1623 年のアンボyna 事件後、^(b)ジャワ島での領土拡大に取りかかった。周辺の島々に領土をひろげていき、20 世紀初頭には現在のインドネシア全域をほぼ勢力下に置く植民地を成立させた。

19 世紀になると、すでに植民地化されていた東南アジア^{とうしよ}島嶼部では、宗主国によって世界市場に向けた商品作物生産が促進され、専売制度も設けられた。B 領東インドでは、^(c)強制栽培制度（政府栽培制度）が導入された。

一方、ビルマ（ミャンマー）・ベトナム・タイなどの東南アジアの大陸部では、植民地化の動きがおこるのは 19 世紀になってからであった。

C は、マレー半島に勢力を伸ばした。1819 年にマレー半島のシンガポールを領有した。26 年にはペナン・マラッカとともに^(d)海峡植民地を成立させ、95 年にはマレー連合州を成立させた。さらに、^(e)3 回のビルマ戦争を経てビルマをインド帝国に併合した。

インドシナ半島東部では、D の支配がすすんだ。^(f)19 世紀はじめにベトナムでたてられた王朝に対して軍事介入をしはじめ、まず南部地域をうばい、さらに^(g)領土拡大へ動いた。その後、清との間で宗主権をめぐる戦争がおきたが、1885 年の講和条約で清がベトナムの宗主権を放棄した。87 年にベトナムとカンボジアをあわせてD 領インドシナ連邦を成立させた。

東南アジアのなかで、^(h)タイは植民地化をまぬがれた唯一の国であった。

問1 文中の ～ に入る国を下記からそれぞれ1つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- , - , - ,
 -

- (1) アメリカ合衆国 (2) イギリス (3) イタリア (4) オーストリア
(5) オランダ (6) スペイン (7) デンマーク (8) ドイツ
(9) ハンガリー (10) フランス (11) ベルギー (12) ポルトガル

問2 下線部(a)について、フィリピンとマニラに関する記述として誤っているものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) マニラはメキシコ・中国間の中継貿易で栄えた。
(2) マニラは1834年に自由港になった。
(3) 宗主国によって、住民はプロテスタントへ強制的に改宗させられた。
(4) 18世紀後半から、サトウキビ・マニラ麻・タバコなどのプランテーションが経営された。

問3 下線部(b)について、宗主国のジャワ島での活動拠点を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) プノンペン (2) バタヴィア (3) バンコク (4) ヤンゴン

問4 下線部(c)について、強制裁培制度（政府栽培制度）に関する記述として誤っているものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 生産物は、低価格で植民地政庁に引きわたされた。
(2) 植民地政庁によって、全耕作地で栽培する作物がすべて決められた。
(3) コーヒー・サトウキビ・藍など、ヨーロッパ向けの商品作物がつくられた。
(4) ジャワ島では、地域によって飢饉が生じた。

問5 下線部(d)について、海峡植民地とマレー連合州に関する記述として誤っているものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) マレー半島では、20世紀初頭からゴムのプランテーションが大いに発展した。
- (2) シンガポールは、宗主国のマレー半島における拠点となった。
- (3) マレー連合州は、マレー半島とボルネオ島全島からなっていた。
- (4) ラッフルズは、シンガポールを関税のかからない自由港として開港させた。

問6 下線部(e)について、ビルマ戦争で滅亡した王朝を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) コンバウン朝
- (2) アユタヤ朝
- (3) ラタナコーシン朝
- (4) タウンゲー朝

問7 下線部(f)について、この王朝の初代皇帝を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 鄭成功
- (2) 洪秀全
- (3) 阮福暎
- (4) 劉永福

問8 下線部(g)について、この領土拡大に抵抗した部隊を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 黒旗軍
- (2) 淮軍
- (3) 捻軍
- (4) 湘軍

問9 下線部(h)について、タイの近代化をおしすすめた人物を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) ホセ＝リサル
- (2) ファン＝ボー＝チャウ
- (3) カルティニ
- (4) チュラロンコン

問題Ⅱ 次の文章を読んで、下記の問いに答えなさい。

19世紀なかば、フランスの二月革命^(a)はヨーロッパ全体に大きな影響をおよぼした。

イタリアでは統一と改革をめざす運動が高揚したものの失敗におわった。その後の統一運動は、首相 のもとに自由主義化と産業革命をすすめるサルデーニャ王国が担うことになった。彼はナポレオン3世と密約を結び、1859年、フランスとともにオーストリアへ宣戦し

オーストリアを破った。サルデーニャ王国はロンバルディアを併合し、翌 60 年には中部イタリアを併合した。^(b)

南部の両シチリア王国では、 率いる義勇軍^(c)が蜂起して連勝をかさねた。その結果、ヴェネツィアと教皇領を除く各地で住民投票が実施され、サルデーニャ王国への併合が決まった。こうして 1861 年にイタリア王国が成立した。^(d)

ドイツ各地でも自由主義の運動が高揚した。全ドイツの代表が集まってフランクフルト国民議会^(e)が開かれ、ドイツの統一と憲法制定が討議された。しかし自由主義的な統一運動は挫折し、主導権はプロイセンの手に移った。

プロイセンは、1834 年に発足したドイツ関税同盟^(f)をさらに拡大し、ドイツ統一の基盤を整備した。62 年に首相に就任したユンカー出身の は、力による統一を追求する政策^(g)を唱えた。彼は、64 年にデンマークと戦い破った。ついで 66 年にプロイセン＝オーストリア戦争をし、かけオーストリアを破り、ドイツ統一の主導権を確保するとともに北ドイツ連邦を 67 年に結成した。

さらに 1870 年に勃発したプロイセン＝フランス戦争^(h)では、プロイセン軍を主力とするドイツ軍が圧倒的に優位に立ち勝利した。ドイツは 71 年、プロイセン王を皇帝とする ドイツ帝国⁽ⁱ⁾を形成した。

問 1 文中の ～ に入る人物を下記からそれぞれ 1 つずつ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- , - , -

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| (1) フェルナンド | (2) マッツイーニ | (3) ヴェルディ |
| (4) ガリバルディ | (5) カヴール | (6) シュトレーゼマン |
| (7) ビスマルク | (8) ヒンデنبルク | (9) コシュート |

問 2 下線部(a)について、フランス二月革命がおきた年を下記から 1 つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

- (1) 1843 年 (2) 1848 年 (3) 1853 年 (4) 1858 年

問3 下線部(b)について、中部イタリア併合とのひきかえにフランスへ割譲された地域の組み合わせとして最も適切なものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

17

- (1) 南チロルとトリエステ (2) トリエステとニース
(3) ニースとサヴォイア (4) サヴォイアと南チロル

問4 下線部(c)について、この義勇軍の呼称を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

18

- (1) カルボナリ (2) 赤シャツ隊 (3) サンキュロット (4) 青年イタリア

問5 下線部(d)について、イタリアの統一に関する記述として誤っているものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

19

- (1) 最初の首都はトリノにおかれた。
(2) ヴィットーリオ＝エマヌエーレ2世が初代国王になった。
(3) 教皇は「ヴァチカンの囚人」と宣言し、国王と対立した。
(4) 統一によって北部と南部の経済格差が解消された。

問6 下線部(e)について、フランクフルト国民議会に関する記述として誤っているものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

20

- (1) 統一方式として大ドイツ主義が最終的に優勢となった。
(2) 議会は連邦制・立憲君主制・世襲皇帝制度などを定める帝国憲法を採択した。
(3) 1848年5月から、フランクフルトで開催された。
(4) プロイセン国王を皇帝に推戴したが、国王に拒否された。

問7 下線部(f)について、ドイツ関税同盟の提唱者を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

21

- (1) アダム＝スミス (2) マルクス (3) フリードリヒ＝リスト (4) ランケ

問8 下線部(g)について、この政策の呼称を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

22

- (1) 3B政策 (2) 鉄血政策 (3) 「巻き返し政策」 (4) 「世界政策」

問9 下線部(h)について、プロイセン＝フランス戦争に関する記述として誤っているものを下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

23

- (1) 敗戦したフランスはアルザス・ロレーヌをドイツに割譲した。
- (2) フランスからの宣戦布告ではじまった。
- (3) 南ドイツ諸邦もプロイセンと同盟して戦った。
- (4) デンマーク王国の王位継承問題が戦争勃発の一因となった。

問10 下線部(i)について、ドイツ帝国の初代皇帝を下記から1つ選び、その番号を解答欄にマークしなさい。

24

- (1) ヴィルヘルム1世 (2) オットー1世
- (3) フリードリヒ2世 (4) ルートヴィヒ2世

教科： 英語

問題	正解
1	2
2	4
3	2
4	2
5	3
6	4
7	2
8	3
9	2
10	1
11	2
12	4
13	4
14	4
15	3
16	1
17	4
18	2
19	3
20	4
21	1
22	4
23	2
24	3
25	1

教科： 国語

問題	正解
1	3
2	3
3	4
4	4
5	1
6	4
7	4
8	3
9	1
10	3
11	2
12	2
13	2
14	2
15	4
16	2
17	4
18	3
19	2
20	4

教科：歴史総合、日本史探究

問題	正解
1	2
2	3
3	4
4	4
5	4
6	3
7	3
8	4
9	3
10	2
11	2
12	3
13	1
14	4
15	2

問題	正解
1	1
2	2
3	4
4	4
5	2
6	1
7	1
8	3
9	3
10	4
11	2
12	2
13	2
14	10
15	7
16	3
17	9
18	11
19	14
20	3
21	3
22	4
23	3
24	2

教科： 数学

問題	正解
1	11
2	5
3	8
4	14
5	3
6	14
7	12
8	1
9	10
10	12
11	11
12	1
13	13
14	9
15	13
16	2
17	8
18	8
19	12
20	3
21	10
22	5
23	5
24	12
25	10
26	4

問題	正解
1	6
2	5
3	2
4	10
5	3
6	2
7	2
8	3
9	1
10	3
11	1
12	4
13	5
14	4
15	7
16	2
17	3
18	2
19	4
20	1
21	3
22	2
23	4
24	1